

# Sprachbetrachtung

Satz - Wort - Wortbildung

60 LernZiele - 3.Schulstufe

60 LernZiele - 4.Schulstufe



**120** LernZiele

als Voraussetzung für die

**Bildungsstandards**

# INHALT

	Lernziel	3.Klasse – Seiten:			4.Klasse – Seiten:	
Satzlehre	Der Satz als Sinneinheit	1-2	28-29	51-52	70-72	114
	Satzarten unterscheiden	4-6	30-31	53-54	73-75	
	Satzglieder erkennen	7-9	32-33	54-55	76-79	
	Ermittlung von Satzgliedern					114-118
	Satzglieder bestimmen				80-83	118-120
Wortlehre	Zeitwörter	10-12	34-36	56-57	84-87	120-122
	Namenwörter	13-15	37-38	58-59	88-92	122-124
	Artikel	16-17	39-40	60-61	93-94	
	Eigenschaftswörter	18-19	41-42	62-63	95-97	124
	Fürwörter				98-99	125-126
	Die wichtigsten Wortarten erkennen	20-21	43-44	63-64	100-101	126-127
Wortbildung - Wortbedeutung	Zusammensetzen von Wörtern	22-23	45-46	65-66	102-103	127-129
	Sammelnamen	24-25	47-48	66-67	104-105	
	Wortfamilien	26-27	49-50	68-69	106-108	130-131
	Vor- und Nachsilben				109-111	131-134
	Wortfelder				112-113	134-136
schwierige Lernziele	Mitvergangenheit					137-145
	4 Zeiten					146-156
	3. oder 4. Fall (-m oder -n)					157-163
	8 Satzglieder					164-167
	Geschlecht, Zahl, Fall					165-169
	Person, Zahl, Zeit					170
	Wortbedeutung					171
	4 Satzarten					172-174
Jahresstoff	Test A: Jahresstoff					175-178
	Test B: Jahresstoff					179-182
	Test C: Jahresstoff					183-186

# Vorwort

Ein paar Gedanken . . .

Wenn man den Lehrplan studiert und ihn strukturiert, ergeben sich im Gegenstand Deutsch im Teilbereich „Sprachbetrachtung“ auf der 3. und 4.Schulstufe drei inhaltliche Bereiche mit insgesamt 16 Lernbereichen:

<b>Satzlehre</b>	Der Satz als Sinneinheit
	Satzarten unterscheiden
	Satzglieder erkennen
	Ermittlung von Satzgliedern
	Satzglieder bestimmen
<b>Wortlehre</b>	Zeitwörter
	Namenwörter
	Artikel
	Eigenschaftswörter
	Fürwörter
	Die wichtigsten Wortarten erkennen
<b>Wortbildung</b> <b>Wortbedeutung</b>	Zusammensetzen von Wörtern
	Sammelnamen
	Wortfamilien
	Vor- und Nachsilben
	Wortfelder

Diesem Umstand trägt diese Mappe Rechnung.

**Auf der vorherigen Seite finden Sie mit einem Blick die Blätter für das Lernziel, das Sie mit Ihren Schüler/innen bearbeiten wollen.**

Dabei wird zwischen 3. und 4.Schulstufe unterschieden. Die LZK (Lernzielkontrollen) werden in verschiedener Form (Einsetzübungen, Multiple-Choice, Zuordnungsübungen, . . .) dargeboten.

3 Tests am Ende der 4.Schulstufe geben weiters einen Einblick in den Leistungsstand der Kinder.

**Da die Bildungsstandards ja nichts anders verlangen als die Anwendung der Lernziele, die im Lehrplan festgeschrieben sind, ist diese Mappe eine ideale Vorbereitung auf die Bildungsstandards im Teilbereich Deutsch „Sprachbetrachtung“.**

Der Autor

# Sprachbetrachtung 3.Klasse

A - Satzlehre		1. Der Satz als Sinninheit	
		1. Sinnvolles Ergänzen von Satzfragmenten	1 Ich kann vollständige und unvollständige Sätze erkennen. 2 Ich kann mit vorgegebenen Wortgruppen Sätze sinnvoll ergänzen. 3 Ich kann mit eigenen Wörtern Sätze sinnvoll ergänzen. 4 Ich kann aus Wortgruppen und aus einem Wortsalat sinnvolle Sätze bilden.
	2. Unsinnige Sätze richtig stellen	5 Ich kann unsinnige Sätze erkennen. 6 Ich kann unsinnige Sätze richtig stellen. 7 Ich kann das Satzende in Texten erkennen.	
	3. Durch die Betonung verschiedener Wörter den Sinn eines Satzes etwas ändern	8 Ich kann durch die Betonung den Sinn eines Satzes ändern. 9 Ich kann den Satz in gleichen Wortfolgen mit verschiedener Intonation sprechen	
2. Satzarten unterscheiden		1. Sätze nach ihren Leistungen unterscheiden	10 Ich kann die vier Satzarten nennen. 11 Ich kann die vier Satzarten unterscheiden.
		2. Die entsprechenden Satzschlusszeichen anwenden	12 Ich kann das richtige Satzschlusszeichen setzen. 13 Ich kann falsche Satzschlusszeichen erkennen. 14 Ich kann eine Satzart in eine andere umformen. 15 Ich kann die richtige Satzart formulieren.
3. Satzglieder als umstellbare Elemente erkennen		1. Umstellung erproben und dabei Unterschiede hinsichtlich Bedeutung oder Wirkung angeben („zerschnittene“ Sätze)	16 Ich kann Satzglieder nach ihrer Leistung kennzeichnen.
			17 Ich kann die Anzahl der Satzglieder eines Satzes bestimmen.
			18 Ich kann die Verschiebeprobe durchführen.
			19 Ich kann mit Satzgliedern sinnvolle Sätze bauen.
			20 Ich kann passende Satzglieder nach dem Fragewort einsetzen.
			21 Ich kann Sätze mit eigenen Satzgliedern ergänzen.

<b>B - Wortlehre</b>	<b>1. Zeitwörter</b>	1. Zeitwörter als Wörter zur Benennung von Tätigkeiten, Vorgängen und Zuständen	22	Ich kann Zeitwörter in Wortgruppen und Sätzen erkennen.
			23	Ich kann zu bestimmten Sachbereichen Zeitwörter suchen.
			24	Ich kann das Zeitwort in veränderter Form erkennen.
			25	Ich kann die Nennform eines Zeitwortes erkennen.
			26	Ich kann die drei Zeitstufen nennen.
	<b>2. Namenwörter</b>	1. Namenwörter als Wörter zur Benennung von Menschen, Tieren, Pflanzen, Dingen, Gedanken und Vorstellungen	27	Ich kann Gegenwärtiges, Vergangenes, Zukünftiges unterscheiden
			28	Ich kann Namenwörter in Wortgruppen und Sätzen erkennen.
			29	Ich kann Wortreihen zusammenstellen (z.B. Tiere, Pflanzen, Dinge)
			30	Ich kann Begriffe (Vorstellungen, abstrakte Namenwörter) bezeichnen.
			31	Ich kann Einzahl und Mehrzahl von Namenwörtern unterscheiden und ordnen.
			32	Ich kann Namenwörter in die Mehrzahl setzen.
			33	Ich kann Namenwörter in die Einzahl setzen.
	<b>3. Artikel</b>	1. Artikel als mögliche Begleiter des Namenwortes	34	Ich kann alle sechs bestimmten Artikel nennen.
			35	Ich kann den richtigen bestimmten Artikel zuordnen.
			36	Ich kann Namenwörter nach dem bestimmten Artikel ordnen.
			37	Ich kann alle sechs unbestimmten Artikel nennen.
			38	Ich kann den richtigen unbestimmten Artikel zuordnen.
			39	Ich kann Namenwörter nach dem unbestimmten Artikel ordnen.
			40	Ich kann -m oder -n (dem - den, einem - einen) unterscheiden.
	<b>4. Eigenschaftswörter</b>	1. Eigenschaftswörter zur Kennzeichnung von Eigenschaften	41	Ich kann Eigenschaftswörter in Wortgruppen und Sätzen erkennen.
42			Ich kann Eigenschaften von Lebewesen und Dingen genauer beschreiben.	
43			Ich kann zu Namenwörtern inhaltlich passende Eigenschaftswörter suchen.	
44			Ich kann die Grundstufe, Mehrstufe und Meiststufe bilden.	
45			Ich kann das Gegenteil von Eigenschaftswörtern nennen.	
<b>5.</b>	1. Vier Wortarten kennen	46	Ich kann die vier Wortarten nennen.	
		47	Ich erkenne die vier Wortarten.	

C – Wortbildung, Wortbedeutung			
1. Zusammensetzen von Wörtern	1. Einfache Zusammensetzungen aus Namenwörtern bilden	48	Ich kann zusammengesetzte Namenwörter mit dem Artikel bilden.
		49	Ich kann zusammengesetzte Namenwörter aus einem Satz bilden.
		50	Ich kann aus mehreren Wörtern Namenwörter zusammensetzen.
	2. Genauere Bezeichnungen durch Zusammensetzen von Wörtern finden	51	Ich kann Eigenschaftswort und Namenwort zusammensetzen.
		52	Ich kann zusammengesetzte Eigenschaftswörter erklären.
	2. Sammelnamen	1. Zusammenfassen von Personen, Speisen, Pflanzen, Tieren und Gegenständen durch Sammelnamen	53
54			Ich kann Sammelnamen erkennen.
55			Ich kann Sammelnamen erkennen und ergänzen.
56			Ich kann „Kuckuckseier“ bei Sammelnamen erkennen.
3. Wortfamilien	1. Zu einem Wortstamm gehörende Wörter sammeln, ihre Bedeutung besprechen	57	Ich kann Wortfamilien erkennen.
		58	Ich kann Wortfamilien bilden.
		59	Ich kann Wortarten aus einer Wortfamilie erkennen (N, Z, E).
		60	Ich kann in Sätzen Wörter aus einer Wortfamilie einsetzen.

Eva Kopp  
Lehrmittelverlag

Eva Kopp  
Lehrmittelverlag



# Sprachbetrachtung 4.Klasse

S - Satzlehre	1. Stellung des Zeitwortes	Mit Satzgliedern spielerisch umgehen (Satzstreifen)	61	Ich kann mit Satzstreifen umgehen.	
			62	Ich kann erkennen, wo das Zeitwort in den einzelnen Satzarten steht.	
	2. Verfahren zur Ermittlung von Satzgliedern		Verschiebeprobe	63	Ich kann Sätze mit Hilfe der Verschiebeprobe untersuchen.
			Ersatzprobe	64	Ich kann ein Satzglied durch ein anderes austauschen.
			Weglassprobe	65	Ich kann ausgebaute Sätze verkürzen (bis auf Subjekt und Prädikat),
			Erweiterungsprobe	66	Ich kann kurze Sätze durch Ergänzungen erweitern.
	3. Satzglieder bestimmen		Satzglieder erkennen	67	Ich kann das Prädikat in einem Satz erkennen.
				68	Ich kann das Subjekt in einem Satz erkennen.
		Die Ergänzungen	69	Ich kann die Wemergänzung, Wennergänzung, Wessnergänzung erkennen.	
			70	Ich kann die Zeitergänzung erkennen.	
			71	Ich kann die Ortsergänzung erkennen.	
			72	Ich kann die Artergänzung erkennen.	
			73	Ich kann die Begründungsergänzung erkennen.	
		Beifügung	74	Ich kann Beifügungen erkennen und einsetzen.	
			75	Ich kann alle Satzglieder nennen.	
		Satzglieder	76	Ich kenne die Fragewörter nach den Satzgliedern.	
			77	Ich kann alle Satzglieder in Wortgruppen und Sätzen erkennen.	
			78	Ich kann alle Satzglieder in Wortgruppen und Sätzen bestimmen.	
		Subjektteil, Prädikatteil	79	Ich kann ausgebaute Sätze bis auf den Subjekts- und Prädikatteil verkürzen.	

<b>W - Wortlehrer</b>	<b>1. Zeitwörter</b>	Zeitformen	80	Ich kann die vier Zeitformen nennen.
			81	Ich kann die vier Zeitformen bestimmen.
			82	Ich kann mündliche und schriftliche Vergangenheitsform unterscheiden.
			83	Ich kann „starke“ Zeitwörter in der Mitvergangenheit bilden.
			84	Ich kann einen Satz in allen vier Zeitstufen bilden.
			85	Ich kann die Befehlsform in der Einzahl und Mehrzahl bilden.
			86	Ich kann analoge Zeitformen bilden.
	<b>2. Namenwörter</b>	Vier Fälle	87	Ich kann die 4 Fälle in der Einzahl erkennen.
			88	Ich kann die 4 Fälle in der Mehrzahl erkennen.
			89	Ich kann die 4 Fälle in der Einzahl und in der Mehrzahl erkennen.
			90	Ich kann den 3. und 4.Fall unterscheiden (min - mich, wo - wohin)
		Geschlecht	91	Ich kann Geschlecht, Zahl und Fall des Namenwortes bestimmen.
	<b>3. Eigenschaftswörter</b>	Eigenschaftswörter zur Kennzeichnung von Eigenschaften	92	Ich kann Lebewesen und Dingen bestimmte Eigenschaften zuordnen.
			93	Ich kann Gleichheit und Unterschiede mit Hilfe von Eigenschaftswörtern feststellen
			94	Ich kann die Vergleichsformen Grundstufe, Mehrstufe, Meiststufe veranschaulichen
			95	Ich kann diese Eigenschaftswörter steigern: gut, hoch, nahe
	<b>4. Fürwörter</b>	Fürwörter als Stellvertreter für Namenwörter	96	Ich kann Fürwörter erkennen.
			97	Ich kann in Spielen und Gesprächen Fürwörter durch Gesten ersetzen.
			98	Ich kann Namenwörter durch Fürwörter ersetzen.
			99	Ich kann ein Fürwort durch ein passendes Namenwort ersetzen.
100			Ich kann Person und Zahl des Fürwortes bestimmen.	
101			Ich kann Person, Zahl und Zeit bestimmen.	
102			Ich kann Person, Zahl und Zeit bilden.	
<b>5.</b>	Fünf Wortarten kennen	103	Ich kann die fünf Wortarten nennen.	
		104	Ich erkenne die fünf Wortarten in Sätzen und Wortgruppen.	

B – Wortbildung, Wortbedeutung		1. Zusammensetzungen	
3. Vor- und Nachsilben	Zusammensetzungen aus verschiedenen Wortarten	105	Ich kann aus Zeitwort und Namenwort ein zusammengesetztes Wort bilden.
		106	Ich kann aus Namenwort und Eigenschaftswort ein Wort bilden.
		107	Ich kann die Wortart unterscheiden: Namenwort oder Eigenschaftswort?
	Zu einem Wortstamm gehörende Wörter sammeln und nach Wortarten ordnen	108	Ich kann aus Wortfamilien das Wort in der richtigen Wortart finden.
		109	Ich kann nach Wortarten ordnen: Namenwort, Zeitwort, Eigenschaftswort
	Neue Wörter durch Vorsilben bilden	110	Ich kenne Vorsilben bei Zeitwörtern und kann sie anwenden.
		111	Ich kann die Vorsilben ver- und vor anwenden.
		112	Ich kenne Nachsilben bei Namenwörtern: ung heit keit nis schaft tum ung
		113	Ich kenne Nachsilben bei Eigenschaftswörtern: ig lich isch bar voll
		114	Ich kenne die Nachsilbe -ieren bei Zeitwörtern.
		Neue Wörter durch Nachsilben bilden	115
	116		Ich kann Bedeutungsunterschiede beschreiben.
117	Ich kann Wortfelder erkennen und ergänzen.		
118	Ich kann zu bestimmten Wortfeldern Wörter suchen.		
119	Ich kann ähnliche Bedeutung (Wortfeld - Wortbedeutung) erkennen.		
120	Ich kenne den Unterschied zwischen Wortfamilie und Wortfeld.		
120	Ich kenne den Unterschied zwischen Wortfamilie und Wortfeld.		

# LZ 3 - Satzglieder erkennen

## 16\*

Kreise das Satzglied ein, das dir Auskunft gibt:

1. **WER?** Am Sonntag fährt der Bub mit dem Rad.
2. **WANN?** Am Sonntag fährt der Bub mit dem Rad.
3. **WOMIT?** Am Sonntag fährt der Bub mit dem Rad.
4. **MACHT WAS?** Am Sonntag fährt der Bub mit dem Rad.
5. **WO?** Gestern hat es in den Bergen einen halben Meter geschneit.
6. **WIE LANGE?** Wir verbrachten zwei Wochen auf einem Bauernhof.
7. **WAS?** Im Frühling blühen viele Blumen.
8. **WAS?** Trägst du mir bitte das Brot in die Küche?
9. **WEN?** Hast du am Nachmittag die Großeltern besucht?
10. **MACHEN WAS?** Heute malen wir unser Schulhaus.

## 17

Aus wie vielen Satzgliedern besteht jeweils der Satz?

Kreise die Satzglieder ein und setze deine Lösung ein:

11. Am Weltspartag bekommen die Kinder kleine Geschenke. \_\_\_\_\_ Satzglieder
12. Oma erzählt eine Geschichte. \_\_\_\_\_ Satzglieder
13. Gestern landeten am Flughafen jede Stunde einige Flugzeuge. \_\_\_\_\_ Satzglieder
14. Der Obsthändler verkauft seinen Kunden frisches Obst. \_\_\_\_\_ Satzglieder
15. Die Frau Lehrer erklärt den Kindern die nächste Aufgabe. \_\_\_\_\_ Satzglieder
16. Im Winter bauen alle Kinder am Nachmittag einen Schneemann. \_\_\_\_\_ Satzglieder

# LZ 4 - Zeitwörter

22\*

Ich erkenne Zeitwörter.

Kreise in den Sätzen alle Zeitwörter ein:

1. In der Turnstunde liefen die Kinder um die Wette.
2. Die dritte Klasse besucht im Juni ein Tierheim.
3. In der letzten Stunde zeichneten und malten die Schüler.
4. Der Tapezierer entfernte die alten Tapeten und tapezierte neu.

In jeder Zeile stehen nur zwei Zeitwörter. Kreise sie ein:

5. klein - tapfer - runter - singen - böse - schreiben - richtig - unten - oben
6. bereit - wachsam - links - rechts - süßer - öffnen - unruhig - höflich - sitzen
7. schöner - sicherer - breiter - hoch - erzählen - dunkel - schneller - rufen

In jeder Zeile stehen zwei Kuckuckseier, also keine Zeitwörter. Kreise sie ein:

8. grüßen - schwimmen - hart - reiten - hören - schießen - kommen - höher
9. beten - riechen - werfen - schlafen - horchen - singen - tanzen - beide - sehr

23

Suche zu den Sachbereichen jeweils zwei passende Zeitwörter:

10. Sachbereich Schule \_\_\_\_\_
11. Sachbereich Vater \_\_\_\_\_
12. Sachbereich Freizeit \_\_\_\_\_

# LZ 5 - Namenwörter

## 28\*

Kreise in den Sätzen alle Namenwörter ein:

- Am Abend spielten wir mit den Eltern noch Karten.
- Mit Liebe sorgen sich die Vogeleltern um das Nest ihrer Kinder.
- In unserer Schule war die Freude über den Sieg riesengroß.
- Vor unserem Schulhaus wurden vor ein paar Wochen junge Pflänzchen gesetzt.

## 29

Ordne die Namenwörter richtig ein:

Apfel - Bank - Eiche - Erdbeere - Frau - Freude - Gärtner  
Glück - Hunger - Holz - Hund - Mann - Pferd - Schlange - Bus

5.	<b>Menschen</b>		
6.	<b>Tiere</b>		
7.	<b>Pflanzen</b>		
8.	<b>Dinge</b>		
9.	<b>Begriffe</b>		

In jedem Beispiel steht nur ein Namenwort. Kennzeichne es:

- |             |           |           |
|-------------|-----------|-----------|
| 10. BLEIBEN | 11. JEDER | 12. HINAB |
| BEIDE       | JUBELN    | HITZE     |
| BÖSE        | JULI      | HÜBSCH    |
| BACH        | JUNG      | HINKEN    |

Kennzeichne in jedem Beispiel das Kuckucksell. Ein Wort ist kein Namenwort.

- |            |            |           |
|------------|------------|-----------|
| 13. MINUTE | 14. NACHT  | 15. ANGST |
| STUNDE     | NACHMITTAG | ACHTUNG   |
| LÄNGER     | VORMITTAG  | ZEITIG    |
| MONAT      | NACHER     | ZORN      |

# LZ 6 - Artikel

34\*

## Unterscheide: bestimmter oder unbestimmter Artikel

- |  |          |            |
|--|----------|------------|
| 1. Schau, dort läuft <u>eine</u> Katze!                    | bestimmt | unbestimmt |
| 2. Es ist <u>die</u> Katze von der Familie <u>Berger</u> . | bestimmt | unbestimmt |
| 3. Die Mutter möchte sich <u>einen</u> neuen Hut kaufen.   | bestimmt | unbestimmt |
| 4. Sie kauft <u>den</u> Strohhut mit der <u>Blume</u> .    | bestimmt | unbestimmt |

## Hast du dir alle sechs bestimmten Artikel gemerkt?

5. \_\_\_\_\_

35

## In jedem Satz wurde ein Artikel falsch gesetzt. Streiche ihn durch und schreibe den richtigen darüber:

6. Ich gehe am Sonntag mit die Mutter in die Kirche.
7. Das Kinder haben den Ball auf den Baum geworfen.
8. Mit der kleinen Schwester geht die Bruder spazieren.
9. Der Bub wünscht sich zum Geburtstag ein neuen Traktor.
10. „Ein neue Puppenküche wäre schön!“, rief das kleine Mädchen.

## Setze den richtigen bestimmten Artikel ein:

11. Der Lehrer befestigte \_\_\_\_\_ Bild an der Wand.
12. Heute lobte \_\_\_\_\_ Lehrerin die tüchtigen Kinder.
13. Der Vater fuhr \_\_\_\_\_ Auto in die Waschanlage.
14. Ich bin schon mit \_\_\_\_\_ Aufgaben fertig.
15. Der Besitzer \_\_\_\_\_ Schlüssels soll sich melden.
16. Habt ihr schon \_\_\_\_\_ Hefte eingesammelt?
17. Am Sonntag besuchen wir mit \_\_\_\_\_ Eltern das Kino.

# LZ 7 - Eigenschaftswörter

4 1 \*

In jedem Satz steht ein Eigenschaftswort. Kreise es ein:

1. Der Ball meines Freundes ist neu.
2. Das Obst wird heute billig angeboten.
3. Die Schlange war zum Glück nicht giftig.
4. Alle Kinder grüßten freundlich die Erwachsenen.
5. Die faulen Kinder lobte der Lehrer nicht.

In jeder Zeile stehen nur zwei Eigenschaftswörter. Kreise sie ein:

6. dich - tief - Licht - schrieb - stand - der - Sand - lustig - leben
7. läuten - lief - sauste - Kind - schmutzig - meine - Dach - du - laut
8. tanzen - sagte - hob - Socken - herrlich - leer - Gras - neun - deine
9. kalt - Schnee - sah - lachte - sauer - schob - reiten - Mann - löste

In jeder Zeile stehen zwei Kuckuckseier (keine Eigenschaftswörter).  
Kreise sie ein:

10. schön - groß - riesig - fährt - lustig - der - teuer - lieb - hoch - spaßig
11. ängstlich - höflich - köstlich - kosten - sicher - tief - dem - leer - fein
12. grün - herzlich - leise - zeichnete - dich - breit - langsam - dünn - dick

4 2

Setze passende Eigenschaftswörter ein!

Verwende dabei verschiedene Eigenschaftswörter:

13. An diesem Tag fielen die Kinder \_\_\_\_\_ ins Bett.
14. Die Schüler meinten: „Heute war die Aufgabe aber \_\_\_\_\_.“
15. Das Essen der \_\_\_\_\_ Köchin schmeckte allen.
16. Begeistert riefen alle: „Diese Torte schmeckt aber \_\_\_\_\_!“
17. Der Lehrer schimpfte \_\_\_\_\_: „Wer war das?“

Betreiben die Kinder Sport?

**Fragesatz**

14. (an die Kinder) \_\_\_\_\_

**Aufforderungssatz**

15. (an die Kinder) \_\_\_\_\_

16. **Aussagesatz** \_\_\_\_\_

**Bilde den Satz in der gewünschten Satzart:**

17. Frage, ob ihr eine Hausübung habt:  
\_\_\_\_\_

18. Sage aus, dass du morgen für den Test lernst:  
\_\_\_\_\_

19. Fordere deinen Freund (deine Freundin) auf, dir deinen Ball zurückzugeben:  
\_\_\_\_\_

20. Rufe aus, dass ihr das Spiel gewonnen habt:  
\_\_\_\_\_

# LZ 3 - Satzglieder erkennen

## 16 - 21

**Kreise das Satzglied ein, das dir Auskunft gibt:**

- WO?** Die Lawinen sind eine große Gefahr für die Menschen in den Bergen.
- WIE LANGE?** Die Fahrt zu unserer Urlaubsort dauerte vier Stunden.
- WER?** Beim Service kontrolliert der Mechaniker genau den Motor des Autos.
- WAS?** Hast du das Geräusch um Mitternacht auch gehört?
- WEN?** Besuchen wir die Großeltern in den Sommerferien?
- MACHEN WAS?** Kinder, Lehrer und Eltern feiern zum Schulschluss ein Fest.
- WEM?** Ich gebe meinem Hund jeden Tag sein Futter.

7 6

Schreibe die Fragewörter nach den Satzgliedern auf:

wem?	wer? oder was?	warum? weshalb? wodurch?
wo? woher? wohin?	wie?	wen oder was?
wann? seit wann? wie lange?	macht was?	

39. Nach dem **S** = \_\_\_\_\_
40. Nach dem **P** = \_\_\_\_\_
41. Nach der **E3** = \_\_\_\_\_
42. Nach der **E4** = \_\_\_\_\_
43. Nach der **ZE** = \_\_\_\_\_
44. Nach der **OE** = \_\_\_\_\_
45. Nach der **AE** = \_\_\_\_\_
46. nach der **BE** = \_\_\_\_\_

7 7

Kreise alle Satzglieder mit ihren Farben ein:

**Prädikat = rot      Subjekt = blau      Ergänzungen = grün**

47. Am Sonntag fuhr Bernhard mit seiner Familie zu einem Gebirgssee.
48. Der Bub sprang gleich vom steilen Hügel ins eiskalte Wasser.
49. Sein Vater schimpfte sehr mit ihm.
50. Beim Baden rutschte die kleine Schwester auf den glatten Steinen.
51. Sie hatte ihren Zopf unter Wasser.
52. Schnell zog sie ihre Mutter aus dem Wasser.
53. Zum Mittagessen aßen sie Wurstsemmel und Limonade.
54. In der Mittagshitze saßen alle unter einem Sonnenschirm.
55. Am späten Abend führen sie erholt nach Hause.

## 84

Bilde die verlangten Zeitstufen:Gegenwart

42.	Nennform	ich	du	er, sie, es	wir	ihr	sie (Mz.)
43.							
44.	<b>lesen</b>						

Mitvergangenheit

45.	Nennform	ich	du	er, sie, es	wir	ihr	sie (Mz.)
46.							
47.	<b>rufen</b>						

Vergangenheit

	Nennform	ich	du	er, sie, es	wir	ihr	sie (Mz.)
48.							
49.	<b>singen</b>						
50.		gesungen	gesungen	gesungen	gesungen	gesungen	gesungen

Zukunft

	Nennform	ich	du	er, sie, es	wir	ihr	sie (Mz.)
51.							
52.	<b>reisen</b>						
53.		reisen	reisen	reisen	reisen	reisen	reisen

Ergänze die Tabelle der Zeitstufen:

	Gegenwart	Mitvergangenheit	Vergangenheit	Zukunft
54.55.	ich komme			
56.57.		wir lasen		
58.59.			er hat gelogen	
60.61.				sie wird reiten

Schreibe die Sätze in den verlangten Zeitstufen:

Gegenwärtiges: Ich schreibe Oma

62. Vergangenes mündlich: \_\_\_\_\_

63. Vergangenes schriftlich: \_\_\_\_\_

64. Zukünftiges: \_\_\_\_\_

# LZ „Mitvergangenheit“ - 4

31. bleiben	ich	wir	
32. brechen	ich	wir	
33. dürfen	ich	wir	
34. fangen	ich	wir	
35. fliegen	ich	wir	
36. fressen	ich	wir	
37. gewinnen	ich	wir	
38. halten	ich	wir	
39. heben	ich	wir	
40. kennen	ich	wir	

Bilde mit jeder Form einen Satz in der Mitvergangenheit:  
Verwende dabei verschiedene Fürwörter und Namenwörter!

31. \_\_\_\_\_
32. \_\_\_\_\_
33. \_\_\_\_\_
34. \_\_\_\_\_
35. \_\_\_\_\_
36. \_\_\_\_\_
37. \_\_\_\_\_
38. \_\_\_\_\_
39. \_\_\_\_\_
40. \_\_\_\_\_

# LZ „4 Zeiten“ - 1

Gegenwärtiges:

Ich höre Musik.

Vergangenes mündlich:

Vergangenes schriftlich:

Zukünftiges:

Vergangenes mündlich:

Wir haben das Spiel gewonnen.

Gegenwärtiges:

Vergangenes schriftlich:

Zukünftiges:

Zukünftiges:

Sie wird am Sonntag kommen.

Vergangenes mündlich:

Vergangenes schriftlich:

Gegenwärtiges:

Vergangenes schriftlich:

Sie schrieben einen Brief.

Vergangenes mündlich:

Gegenwärtiges:

Zukünftiges:

Gegenwärtiges:

Er isst den Apfel.

Vergangenes mündlich:

Vergangenes schriftlich:

Zukünftiges:

Zukünftiges:

Ihr werdet den Film sehen.

Vergangenes mündlich:

Vergangenes schriftlich:

Gegenwärtiges:

