

20 Lernziele

	A Aufbau der natürlichen Zahlen	
LZ 01	Ausbauen des Zahlenraums bis 1 000	80
	B Rechenoperationen	
LZ 02	Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 100	40
LZ 03	Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000	20
LZ 04	Schriftliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000	60
LZ 05	Lösen von Sachproblemen im ZR 100	30
LZ 06	Lösen von Sachproblemen im ZR 1 000	20
LZ 07	Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 100	20
LZ 08	Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 1 000	20
	C Größen	
LZ 09	Einführen neuer Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen	30
LZ 10	Operieren mit Größen im ZR 100	40
LZ 11	Operieren mit Größen im ZR 1 000	20
	D Geometrie	
LZ 12	Räumliche Positionen und Lagebeziehungen	10
LZ 13	Richtungen und Richtungsänderungen	10
LZ 14	Weiterführendes Untersuchen von Körpern	20
LZ 15	Weiterführendes Untersuchen von Flächen, insbesondere von Rechteck und Quadrat	20
LZ 16	Entwickeln des Umfangbegriffs	10
LZ 17	Berechnen der Länge des Umfangs, besonders bei Rechteck und Quadrat	20
LZ 18	Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen	20
LZ 19	Arbeiten mit Größen	20
LZ 20	Hantieren mit Zeichengeräten	20
		530

„530 Beispiele - Bildungsstandards 3“

Lehrplan der Volksschule – 3.Schulstufe

		Lernziel	Beispiel	KV Seite	Lösung Seite
Aufbau der natürlichen Zahlen	Ausbauen des Zahlenraums bis 1 000	01-1	1-10	1-3	144
		01-2	11-20	4-6	145
		01-3	21-30	7-8	146
		01-4	31-40	9-11	147
		01-5	41-50	12-14	148
		01-6	51-60	15-16	149
		01-7	61-70	17-18	150
		01-8	71-80	19-21	151
Rechenoperationen	Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 100	02-1	81-90	22-23	152
		02-2	91-100	24-25	153
		02-3	101-110	26-27	154
		02-4	111-120	28-30	155
	Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000	03-1	121-130	31-32	156
		03-2	131-140	33-35	157
	Schriftliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich im ZR 1 000	04-1	141-150	36-38	158
		04-2	151-160	39-41	159
		04-3	161-170	42-44	160
		04-4	171-180	45-47	161
		04-5	181-190	48-50	162
		04-6	191-200	51-53	163
	Lösen von Sachproblemen im ZR 100	05-1	201-210	54-56	164
		05-2	211-220	57-58	165
		05-3	221-230	59-62	166
	Lösen von Sachproblemen im ZR 1 000	06-1	231-240	63-65	167
		06-2	241-250	66-67	168
	Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 100	07-1	251-260	68-70	169
		07-2	261-270	71-73	170
	Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen im ZR 1 000	08-1	271-280	74-76	171
08-2		281-290	77-78	172	

		Lernziel	Beispiel	KV Seite	Lösung Seite
Größeb	Einführen neuer Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen	09-1	291-300	79-81	173
		09-2	301-310	82-83	174
		09-3	311-320	84-85	175
	Operieren mit Größen im ZR 100	10-1	321-330	86-87	176
		10-2	331-340	88-90	177
		10-3	341-350	91-92	178
		10-4	351-360	93-94	179
	Operieren mit Größen im ZR 1 000	11-1	361-370	95-97	180
		11-2	371-380	98-99	181
	Geometrie	Räumliche Positionen und Lagebeziehungen	12-1	381-390	100-102
Richtungen und Richtungsänderungen		13-1	391-400	103-105	183
Weiterführendes Untersuchen von Körpern		14-1	401-410	106-107	184
		14-2	411-420	108-110	185
Weiterführendes Untersuchen von Flächen, insbesondere von Rechteck und Quadrat		15-1	421-430	111-113	186
		15-2	431-440	114-116	187
Entwickeln des Umfangbegriffs		16-1	441-450	117-119	188
Berechnen der Länge des Umfangs, besonders bei Rechteck und Quadrat		17-1	451-460	120-122	189
		17-2	461-470	123-125	190
Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen		18-1	471-480	126-128	191
		18-2	481-490	129-131	192
Arbeiten mit Größen		19-1	491-500	132-134	193
		19-2	501-510	135-137	194
Hantieren mit Zeichengeräten		20-1	511-520	138-140	195
		20-2	521-530	141-143	196

1. Runde auf Hunderter und führe die Überschlagsrechnung auf die H-Stelle (Hunderterstelle-Stelle) durch.



Ein Biobauer hat 1 000 kg Apfel auf Lager. Am Montag werden 266 kg, am Dienstag 134 kg, am Mittwoch 98 kg und am Donnerstag 310 kg verkauft.

Wie viel kg Apfel sind noch im Lager?

_____ kg

2. Schreibe die größte dreistellige Zahl auf, die aus lauter verschiedenen Ziffern besteht.

3. Schreibe die fehlende Zahl auf. Du siehst, dass die Abstände zwischen den Zahlen gleich sind.



4. Das Schaubild zeigt die Besucherzahl eines Bio-Bauernhofes in einem Monat.



August 2012

Lies aus dem Schaubild die Besucherzahl im August 2012 ab.

Meine Antwort: _____ Besucher



5.



Christian meint: „Was glaubst du, wie viel Geld ich in meinem Sparschwein gehabt habe? Auf Zehner gerundet waren es 190 Euro.“

Wie viel kann Christian mindestens gespart haben?

Meine Antwort: _____ €

6.

4 5 3 7

Bilde mit diesen Ziffern eine gerade dreistellige Zahl, die zwischen 500 und 600 liegt.
Verwende jede Ziffer aber nur einmal.

7.

Maria hört durch den Lautsprecher der Sportanlage: „Wir bedanken uns bei *fünfhundertsieben* Zuschauern für den Besuch des heutigen Spieles.“

Wie viele Zuschauer sind das?

_____ Zuschauer

8.

Fünf Aussagen über Zahlen, aber nur zwei sind richtig. Kreuze sie an.

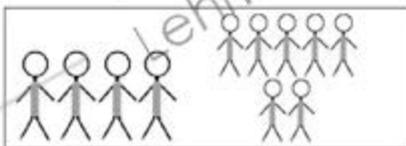
- Die größte dreistellige Zahl heißt 333.
- Die kleinste dreistellige Zahl heißt 100.
- Die kleinste zweistellige Zahl heißt 11.
- Die größte dreistellige Zahl heißt 999.
- Die größte zweistellige Zahl heißt 90.

9. Große Zahlen können mit Zeichen auch ohne Ziffern dargestellt werden.

Zum Beispiel so:

		
100	10	1
Kinder	Kinder	Kind

So viele Kinder besuchen im Schuljahr 2012/13 eine große Volksschule.



Wie viele Kinder sind das?

Meine Antwort: _____ Kinder

10. Hier ist eine Zahl mit Plättchen in der Stellentafel dargestellt.

H	Z	E
●●●●	●●●	●●●●●

Was geschieht, wenn ein Plättchen von der Zehnerstelle an die Hunderterstelle verschoben wird?

- Die Zahl wird um 100 kleiner.
- Die Zahl wird um 100 größer.
- Die Zahl wird um 90 kleiner.
- Die Zahl wird um 90 größer.
- Die Zahl wird um 10 kleiner.
- Die Zahl wird um 10 größer.

11. Schreibe die Zahlen zu der passenden Aussage.

791 - 862 - 647 - 968

Ich habe an der Z-Stelle die Ziffer 4. _____

An meiner H-Stelle steht die größte einstellige Zahl. _____

Ich bestehe aus lauter geraden Ziffern. _____

Ich bestehe aus lauter ungeraden Ziffern. _____

12. Ordne die Zahlen. Beginne mit der kleinsten.

858

885

855

805

850

_____ < _____ < _____ < _____

13. Bei welchen zwei Zahlenpaaren ist die zweite Zahl um 100 größer als die erste Zahl? Kreuze die zwei richtigen Lösungen an.

670 und 680

375 und 376

655 und 755

890 und 990

310 und 320

14. Welche Zahl liegt genau in der Mitte?

700

800



81. Durch welche fünf Zahlen kann man 24 teilen, ohne dass ein Rest bleibt? Kreise diese fünf Zahlen ein.

2 3 4 5 6 7 8 9 10

82. Gernot hat an drei Tagen Kastanien gesammelt. Am Montag 48, am Mittwoch 52 und am Freitag 49.

Was ist die beste Schätzung für die Gesamtzahl der Kastanien an den drei Tagen?



$40 + 40 + 40$

$45 + 45 + 45$

$50 + 50 + 50$

$55 + 55 + 55$

83. Schreibe ein Zahlenpaar auf, das gemeinsam 100 ergibt. Die beiden Zahlen müssen größer als 30 sein.

_____ + _____ = 100

84. Peter soll Zahlenpaare aufschreiben, die gemeinsam 100 ergeben. Welche Paare kann er dabei nicht bilden? Kreuze die zwei Möglichkeiten an, die er nicht bilden kann.

- Zahlenpaare mit Zehnerzahlen
- Ein Zahlenpaar mit 77
- Ein Zahlenpaar mit 99
- Zahlenpaare mit zwei Zahlen größer als 50
- Zahlenpaare mit einer geraden und einer ungeraden Zahl

85. Welcher größte Rest kann beim Dividieren durch 7 bleiben?

Meine Antwort: _____

86. Das Produkt von 2 Zahlen ist 20.
Wie könnten zwei verschiedene Rechnungen dazu lauten?

___ \bigcirc ___ = 20 ___ \bigcirc ___ = 20

87. Du siehst sechs Aufgabenkärtchen. Zwei haben dieselbe Ergebniszahl.
Kreuze diese beiden Kärtchen an.

$8 \cdot 6$	$9 \cdot 7$	$7 \cdot 8$	$70 - 4$	$60 + 7$	$70 - 7$
<input type="checkbox"/>					

88. Um wie viel ist das Ergebnis von $6 \cdot 6$ größer als das Ergebnis von $6 + 6$?

um _____

89. Addiere die Zahlen, die durch 5 teilbar sind.

12, 20, 35, 42, 45, 56

Welche Summe entsteht? Schreibe sie auf: _____

90. Finde die passenden Rechenzeichen: + - \cdot :

63 \bigcirc 7 = 10 \bigcirc 1

25 \bigcirc 25 = 10 \bigcirc 5

91. Die Summe von 2 Zahlen ist 20.
Wie könnten zwei verschiedene Rechnungen dazu lauten?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = 20 \qquad \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = 20$$

92. Die Rechenregel lautet:
„Dividiere die erste Zahl durch 6, um die zweite Zahl zu erhalten!“

Kreuze die zwei richtigen Aufgaben an.

- 18 \longrightarrow 2
 42 \longrightarrow 7
 60 \longrightarrow 20
 20 \longrightarrow 4
 54 \longrightarrow 9

93. Setze die vorgegebenen Zahlen so in die Kästchen ein, dass die Rechnung stimmt. Du darfst jede Zahl aber nur einmal verwenden.

5, 6, 8, 10, 40, 60

$$\square \cdot \square = \square \qquad \square : \square = \square$$

94. Du siehst sieben Aufgabenkärtchen. Sechs davon haben die gleiche Ergebniszahl. Kreuze die eine Aufgabe an, die ein anderes Ergebnis hat.

$8 \cdot 5$	$2 \cdot 20$	$10 \cdot 4$	$9 \cdot 5$	$5 \cdot 8$	$20 \cdot 2$	$4 \cdot 10$
<input type="radio"/>						

95. Durch welche Zahlen kannst du sowohl 32 als auch 40 ohne Rest teilen?
Schreibe drei Zahlen auf.

— — —

291. Ordne die Längenmaße so, dass im ersten Kästchen das größte und im letzten Kästchen das kleinste Maß steht!

cm	m	mm	dm	km
<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>				

292. Eine Längenangabe entspricht ungefähr einem km (Kilometer), eine zweite ganz genau. Kreuze die zwei entsprechenden Längen an.

- 10 Längen schwimmen in einem Hallenbad
- 10-mal von einem Fußballtor zum andern laufen
- 10-mal um eine Sandkiste laufen
- 10 m
- 100 m
- 1 000 m

293. Ordne nach der Größe. Beginne mit dem höchsten.



Ordner



Kasten



Haus



Kran



Glühbirne

am höchsten _____

am niedrigsten _____

294. Schreibe die Maßbezeichnungen der Gewichtsmaße auf.
Beginne mit dem kleinsten Maß.

295. Ordne die Maßbezeichnungen richtig zu.

1 mm - 3 cm - 9 dm - 4 m - 8 km

ein großer Schritt _____

Höhe der Kletterstange _____

Länge der Radtour _____

Höhe eines Passbildes _____

Dicke eines Fingernagels _____

296. Welche Maßbeziehungen haben die Umwandlungszahl 100?
Kreuze die drei richtigen Lösungen an.

€ - c m - cm dag - g cm - mm h - min kg - dag

297. Was wird mit welchem Längenmaß gemessen? Ordne zu.

mm - cm - m - km

Fahrtstrecke in die Therme _____

Breite des Spielplatzes _____

Sprunghöhe eines Kindes _____

Dicke einer Bleistiftmine _____

298. Welche Maßeinheit passt?

Johannes kann 3 _____ weit springen.

Ein Marienkäfer ist 4 _____ groß.

Beim Wandertag sind wir 8 _____ weit marschiert.

299. Wie spät ist es auf dieser Uhr? Kreuze die drei richtigen Antworten an.



14:25 Uhr

3:25 Uhr

15:35 Uhr

5 Minuten vor halb drei

2:25 Uhr

5 Minuten nach halb drei

300. Ordne die passenden Längen zu.

2 mm - 1 cm - 21 cm - 1 m - 4 m - 100 m

Ein Fußballplatz ist _____ lang.

Ein 2-Euro-Stück ist _____ dick.

Ein Heft ist _____ hoch.

381. Wo bilden Rechteck und Quadrat einen rechten Winkel?
Kreuze die zwei richtigen Lösungen an.



- 382.

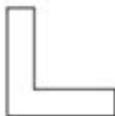


- 383.



Doris hat von diesem Körper eine Ansicht von jeder Seite gezeichnet: von links, von rechts, von vorne und von hinten.

Ordne jeder Ansicht den richtigen Anfangsbuchstaben zu.



von _____



von _____



von _____



von _____

384.

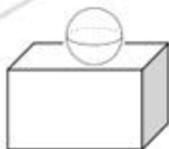


385.

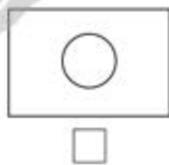
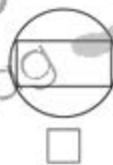
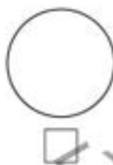
Welche Geraden bilden einen rechten Winkel?
Kreuze die zwei richtigen Lösungen an.



386.



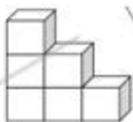
Auf einem Quader liegt eine kleinere Kugel.
Was siehst du von oben? Kreuze an.



387. Welche Geraden schneiden einander? Kreuze die zwei richtigen Lösungen an.



388. Von welcher Seite wurde der Würfelbau betrachtet und dann gezeichnet?



von vorne

von links

von rechts

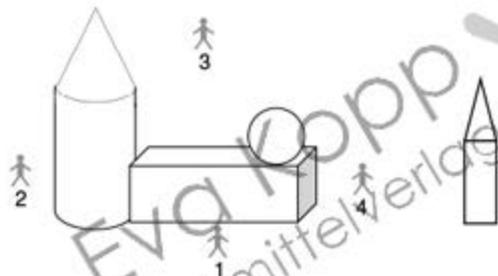
von hinten



389. Welche Geraden sind parallel? Kreuze die zwei richtigen Lösungen an.

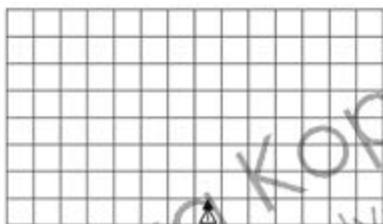


- 390.



Welches Männchen sieht das Bauwerk so wie links?
Schreibe die Nummer des Männchens auf.

391.



Stell dir vor, du stehst auf dem Feld mit dem Dreieck und schaust in Richtung des Pfeils. Zeichne deinen Weg ein und kreuze das Zielfeld an.

Gehe 3 Felder geradeaus, drehe dich nach links, gehe 4 Felder geradeaus weiter, drehe dich nach rechts, gehe 2 Felder gerade aus weiter.

392.

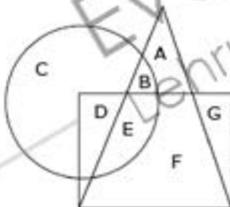
Die 3.Klasse plant einen Wandertag.



Wie viele verschiedene Möglichkeiten gibt es, zum Rehgehege zu wandern?

Es gibt _____ verschiedene Möglichkeiten.

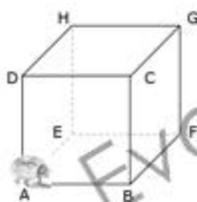
393.



Welcher Buchstabe befindet sich links oben im Rechteck? Schreibe ihn auf.

Buchstabe _____

394.



Ein Marienkäfer startet in Ecke A und möchte Ecke G erreichen. Welche zwei Wege führen ihn ins Ziel?

- nach oben – nach rechts – nach unten
 nach oben – nach rechts – nach links
 nach vorne – nach oben – nach links
 nach vorne – nach links – nach oben

1.	200
2.	987
3.	250
4.	440
5.	185
6.	534 (574)
7.	507
8.	<p><input type="checkbox"/> Die größte dreistellige Zahl heißt 333.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Die kleinste dreistellige Zahl heißt 100.</p> <p><input type="checkbox"/> Die kleinste zweistellige Zahl heißt 11.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Die größte dreistellige Zahl heißt 999.</p> <p><input type="checkbox"/> Die größte zweistellige Zahl heißt 90.</p>
9.	470
10.	<p><input type="checkbox"/> Die Zahl wird um 100 kleiner.</p> <p><input type="checkbox"/> Die Zahl wird um 100 größer.</p> <p><input type="checkbox"/> Die Zahl wird um 90 kleiner.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Die Zahl wird um 90 größer.</p> <p><input type="checkbox"/> Die Zahl wird um 10 kleiner.</p> <p><input type="checkbox"/> Die Zahl wird um 10 größer.</p>

11.	647 968 862 791
12.	$805 < 850 < 855 < 858 < 885$
13.	<input type="checkbox"/> 670 und 680 <input type="checkbox"/> 375 und 376 <input checked="" type="checkbox"/> 655 und 755 <input checked="" type="checkbox"/> 890 und 990 <input type="checkbox"/> 310 und 320
14.	750
15.	<input type="checkbox"/> Die Einernachbarn von 900 sind 899 und 910. <input checked="" type="checkbox"/> Die Zehnerachbarn von 645 sind 640 und 650. <input type="checkbox"/> Die Hunderterachbarn von 278 sind 378 und 578. <input checked="" type="checkbox"/> Die Hunderterachbarn von 578 sind 500 und 600. <input type="checkbox"/> Die Zehnerachbarn von 305 sind 300 und 360.
16.	<input type="checkbox"/> 280 <input checked="" type="checkbox"/> 331 <input type="checkbox"/> 460 <input type="checkbox"/> 340 <input checked="" type="checkbox"/> 276
17.	<input type="checkbox"/> $251 \approx 250$ <input type="checkbox"/> $679 \approx 690$ <input checked="" type="checkbox"/> $457 \approx 500$ <input checked="" type="checkbox"/> $736 \approx 700$ <input type="checkbox"/> $370 \approx 700$
18.	<input type="checkbox"/> $270 < 270$ <input checked="" type="checkbox"/> $27 < 270$ <input type="checkbox"/> $270 < 207$ <input type="checkbox"/> $27 > 207$ <input checked="" type="checkbox"/> $270 > 207$
19.	mögliche Zahlen: von 679 bis 999 mögliche Zahlen: von 100 bis 257
20.	<input checked="" type="checkbox"/> Nur der kleinere Einernachbar ist richtig. <input type="checkbox"/> Nur der größere Einernachbar ist richtig. <input type="checkbox"/> Der kleinere Einernachbar ist 190. <input type="checkbox"/> Der größere Einernachbar ist 210. <input checked="" type="checkbox"/> Der größere Einernachbar ist 201.

21.	577
22.	50 500 55 505 550 515
23.	<input type="checkbox"/> 754 <input checked="" type="checkbox"/> 649 <input type="checkbox"/> 760 <input checked="" type="checkbox"/> 658 <input checked="" type="checkbox"/> 704
24.	$100 \cdot 9 = 900$
25.	974
26.	613 (631) (619) (639)
27.	502 (512) (522) (532) (542)
28.	<input type="checkbox"/> 230 <input checked="" type="checkbox"/> 295 <input type="checkbox"/> 310 <input checked="" type="checkbox"/> 488 <input type="checkbox"/> 611
29.	50
30.	766

31.	<input checked="" type="checkbox"/> 805	<input type="checkbox"/> 800	<input type="checkbox"/> 818	<input checked="" type="checkbox"/> 814	<input type="checkbox"/> 820
32.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
33.	485				
34.	843				
35.	527				
36.	124				
37.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				
38.	$10 + 100 = 110$				
39.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
40.	Michaela hat recht. $45+30+55+45+30=205$ Es sind 19 „Zehner-Äpfel“ + 3 „Fünfer-Äpfel“ = $190+15=205$				