



3. Schulstufe

Schritt für Schritt zum Mathe-Profi!



Arbeiten mit Zahlen

Arbeiten mit Operationen



Arbeiten mit Größen

Arbeiten mit Ebene und Raum



Mathematik – 3. Schulstufe

Inhaltsverzeichnis

	Titel	Seite
IK 1	Kompetenzbereich: Arbeiten mit Zahlen	
1.1.	Festigen von Zahlenvorstellungen im bekannten Zahlenraum	
	Übungsbeispiele (25 Beispiele) + Lösungen	16-22
1.2.	Erarbeiten und Festigen des Zahlenraumes bis 1 000	
	Übungsbeispiele (25 Beispiele) + Lösungen	23-28
	Lernzielkontrolle (LZK 1) + Lösungen	29-32
1.3	Orientieren im Zahlenraum	
	Übungsbeispiele (20 Beispiele) + Lösungen	33-38
	Lernzielkontrolle (LZK 2) + Lösungen	39-43
1.4	Operatives Durchforschen von Zahlen	
	Übungsbeispiele (20 Beispiele) + Lösungen	44-49
	Lernzielkontrolle (LZK 3) + Lösungen	50-54
	iKM^{plus} – Testung 1 – 10 Beispiele	55-57
	iKM^{plus} – Testung 2 – 10 Beispiele	58-60

IK 2	Kompetenzbereich: Arbeiten mit Operationen	
2.1.	Mündliches Rechnen sicher beherrschen	
	Übungsbeispiele (30 Beispiele) + Lösungen	62-70
	Lernzielkontrolle (LZK 4) + Lösungen	71-74
2.2.	Schriftliche Rechenverfahren beherrschen	
	Übungsbeispiele (30 Beispiele) + Lösungen	75-83
	Lernzielkontrolle (LZK 5) + Lösungen	84-87
2.3	Lösen von Sachproblemen	
	Übungsbeispiele (20 Beispiele) + Lösungen	88-95
2.4	Spieleartiges Umgehen mit Zahlen und Operationen	
	Übungsbeispiele (15 Beispiele) + Lösungen	96-100

IK 2	Kompetenzbereich: Arbeiten mit Operationen	
	Lernzielkontrolle (LZK 6) + Lösungen	101-105
	iKM ^{plus} – Testung 3 – 10 Beispiele	106-108
	iKM ^{plus} – Testung 4 – 10 Beispiele	109-111
IK 3	Kompetenzbereich: Arbeiten mit Größen	
3.1.	Entwickeln von Vorstellungen zu Größen	
	Übungsbeispiele (20 Beispiele) + Lösungen	113-119
	Lernzielkontrolle (LZK 7) + Lösungen	120-124
3.2.	Einführen neuer Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen	
	Übungsbeispiele (20 Beispiele) + Lösungen	125-132
	Lernzielkontrolle (LZK 8) + Lösungen	133-137
3.3	Operieren mit Größen	
	Übungsbeispiele (25 Beispiele) + Lösungen	138-145
	Lernzielkontrolle (LZK 9) + Lösungen	146-150
	iKM ^{plus} – Testung 5 – 10 Beispiele	151-153
	iKM ^{plus} – Testung 6 – 10 Beispiele	154-156

IK 4	Kompetenzbereich: Arbeiten mit Ebene und Raum	
4.1.	Orientieren im Raum	
	Übungsbeispiele (25 Beispiele) + Lösungen	158-168
	Lernzielkontrolle (LZK 10) + Lösungen	169-175
4.2.	Erfassen und Beschreiben geometrischer Figuren	
	Übungsbeispiele (25 Beispiele) + Lösungen	176-185
	Lernzielkontrolle (LZK 11) + Lösungen	186-192
4.3	Entwickeln des Umfangbegriffes, speziell bei Rechteck und Quadrat	
	Übungsbeispiele (25 Beispiele) + Lösungen	193-200
	Lernzielkontrolle (LZK 12) + Lösungen	201-205
4.4	Spielderisches Gestalten mit Körpern und Flächen	
	Übungsbeispiele (25 Beispiele) + Lösungen	206-216

IK 4	Kompetenzbereich: Arbeiten mit Ebene und Raum	
4.5	Hantieren mit Zeichengeräten	
	Übungsbeispiele (20 Beispiele) + Lösungen	217-225
	iKM ^{plus} – Testung 7 – 10 Beispiele	226-229
	iKM ^{plus} – Testung 8 – 10 Beispiele	230-233

Übungsbeispiele

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Festigen von Zahlenvorstellungen im bekannten Zahlenraum (25 Beispiele)

Beispiel 1: Bei diesem Rechenpaket bleibt die erste Zahl immer gleich, die zweite Zahl vergrößert sich um 6. Setze das Rechenmuster fort!

$$\begin{array}{r} 23 + 16 = 39 \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

Beispiel 2: Hannah hat **12** gelbe, **9** blaue und **7** rote Steine. Sie schenkt ihrem Bruder Max die neun blauen Steine. Wie viele Steine hat Hannah noch? Kreuze an!

☐ 8

☐ 10

☐ 11

☐ 7

☐ 19

Beispiel 3: Setze bei folgenden Rechnungen $<$, $>$ oder $=$ ein!

$40 - 10 \quad \square \quad 6 \cdot 5 \quad 80 - 50 \quad \square \quad 20 + 40$

$25 + 25 \quad \square \quad 60 - 20 \quad 4 \cdot 6 \quad \square \quad 10 + 25$

$50 - 35 \quad \square \quad 30 : 6 \quad 90 - 40 \quad \square \quad 10 \cdot 3$

$80 + 20 \quad \square \quad 40 + 60 \quad 65 - 55 \quad \square \quad 30 - 10$

Beispiel 4: Rechne den fehlenden Teil aus!



Übungsbeispiele

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Festigen von Zahlenvorstellungen im bekannten Zahlenraum (25 Beispiele)

Beispiel 5: Schreibe jeweils die Zahlen unter die Angaben!

5Z 9E

2Z 13E

8E 9Z

Beispiel 6: Ordne folgende Zahlen! Beginne mit der **größten** Zahl!
78, 43, 97, 12, 87, 79, 21, 34, 66

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

Beispiel 7: Berechne die gesuchten Zahlen!

Ich bin um 22 größer als 13.

Wenn du von mir 17 wegzählst, erhältst du die Zahl 3.

Welche Zahl ist um 14 kleiner als 60.

Das Fünffache von 7 ergibt die neue Zahl.

Beispiel 8: Welche Zahlen werden hier dargestellt?

 = 20

 = 10

 = 5

 = Einer

Beispiel 9: Ein Hotel hat **80 Zimmer**. Die Arbeiter belegen davon **15**.
 Beantworte nun dazu folgende Fragen!

Wie viele Zimmer sind noch frei?

Von den 15 Arbeitern sind 4 männlich. Wie viele weibliche Angestellte hat das Hotel?

Das Hotel hat auf jeder der vier Seiten 25 Fenster. Wie viele Fenster sind das insgesamt?

45 Zimmer wurden bereits vermietet. Wie viele Gästezimmer sind noch frei?

Übungsbeispiele

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Festigen von Zahlenvorstellungen im bekannten Zahlenraum (25 Beispiele)

Beispiel 10: Verbinde jede Rechnung mit dem **richtigen** Ergebnis!

$12 + 29 \square$

$\square 26$

$36 - 17 \square$

$\square 22$

$57 - 31 \square$

$\square 74$

$18 + 45 \square$

$\square 19$

$33 + 41 \square$

$\square 41$

$87 - 65 \square$

$\square 74$

$68 - 39 \square$

$\square 29$

$23 + 51 \square$

$\square 63$

Beispiel 11: Setze die fehlenden Zahlen der **6er-Reihe** ein!

60, , , 42, , , , 18, , 6

Beispiel 12: Drei Kinder haben zusammen **42 Muscheln**. Karin hat 14 Muscheln, Lukas 9 Muscheln. Wie viele Muscheln hat Ines?

R.:

A.:

Beispiel 13: Verbinde jede **Addition** mit der richtigen Subtraktion!

$22 + 13 \square$

$\square 46 - 17$

$14 + 37 \square$

$\square 99 - 25$

$46 + 28 \square$

$\square 95 - 12$

$58 + 16 \square$

$\square 69 - 18$

$11 + 18 \square$

$\square 54 - 19$

$29 + 32 \square$

$\square 91 - 14$

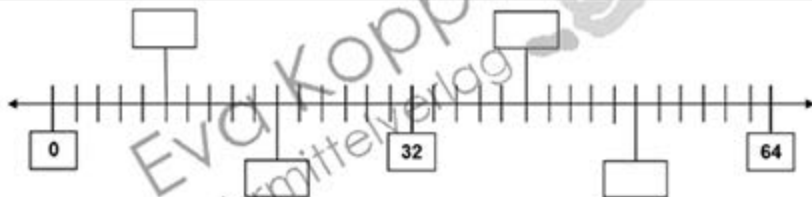
$34 + 49 \square$

$\square 89 - 15$

$41 + 36 \square$

$\square 87 - 26$

Beispiel 14: Setze die **fehlenden** Zahlen in die leeren Kästchen ein!



Übungsbeispiele

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Festigen von Zahlenvorstellungen im bekannten Zahlenraum (25 Beispiele)

Beispiel 15: Laura, Max und Ralf befinden sich auf Urlaub in Kroatien. Am Strand sammeln sie jeden Tag wunderschöne Muscheln. Laura hat bereits 19 Muscheln gefunden. Ralf bringt es auf die doppelte Anzahl. Max war nicht so fleißig wie die beiden und hat erst 12 Muscheln.
Wie viele Muscheln haben Ralf und Max zusammen?

- ☐ 31 ☐ 36 ☐ 50 ☐ 57 ☐ 66

Beispiel 16: Welches Ergebnis kann beim Schätzen herauskommen?
Male es mit einem Buntstift an!

$51 + 27 \rightarrow$	60 80 70	$98 - 66 \rightarrow$	20 30 40
$76 - 54 \rightarrow$	20 30 10	$19 + 63 \rightarrow$	70 90 80
$31 + 18 \rightarrow$	40 50 80	$68 - 59 \rightarrow$	20 10 0

Beispiel 17: Vergleiche **folgende Terme** und setze die fehlenden Zahlen ein!

$27 + 12 + 21 = \square \cdot 6$ 	$73 - 58 + 17 = \square \cdot 8$ 
---	---

Beispiel 18: Die 3a-Klasse geht mit ihrer Klassenlehrerin zu einer Ausstellung. Frau Kunz bestellt für ihre SchülerInnen 6 Karten zu je drei Euro, 8 Karten zu je vier Euro und 9 Karten zu je fünf Euro. Ihre Karte kostet 7 Euro.
Wie viele SchülerInnen gehen in ihre Klasse?

- ☐ 22 ☐ 23 ☐ 24 ☐ 25 ☐ 26

Beispiel 19: Felix bekommt zum Geburtstag ein Buch geschenkt. Am Montag, Mittwoch und Freitag schafft er jeweils 11 Seiten. Dienstag und Donnerstag liest er nur 7 Seiten. Am Samstag bringt er es auf 15 Seiten, am Sonntag sogar auf 18 Seiten.
Wie viele Seiten liest Felix in der gesamten Woche?

- ☐ 58 ☐ 63 ☐ 74 ☐ 80 ☐ 91

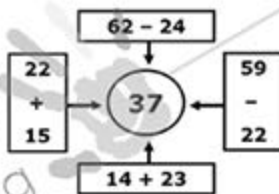
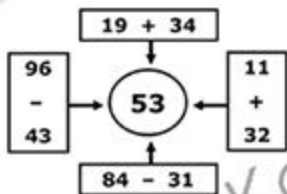
Übungsbeispiele

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Festigen von Zahlenvorstellungen im bekannten Zahlenraum (25 Beispiele)

Beispiel 20: Ergänze folgende Rechnungen!

·	2	3	5	7	8	9
3						
5						
8						

Beispiel 21: Eine der angegebenen Rechnungen **stimmt nicht**. Kontrolliere die Ergebnisse und streiche die falsche Rechnung durch!



Beispiel 22: Herr Mayer hat 13 weiße Hühner, 7 braune Kühe, 5 schwarze Schafe, 3 Katzen, 18 braune Hühner, 4 graue Pferde und 2 schwarze Hühner. Wie viele Hühner hat Herr Mayer?

- ☐ 31 ☐ 20 ☐ 28 ☐ 30 ☐ 33

Beispiel 23: Löse folgende Rechnungen!

$$6 \cdot 8 + 14 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 6 - 38 = \underline{\quad}$$

Beispiel 24: Familie Kraft ist eine fünfköpfige Familie. Die jüngste Tochter Tina ist drei Jahre alt. Ihr Bruder Luca ist um elf Jahre älter. Doris ist 15 Jahre alt. Die Mutter ist so alt wie alle Kinder zusammen. Der Vater ist 36 Jahre alt.

Wie alt sind die beiden Schwestern und die Mutter **zusammen**?

- ☐ 60 ☐ 50 ☐ 32 ☐ 41 ☐ 55

Beispiel 25: Wie **lauten** die Zahlen?

siebenundneunzig =

neunundzwanzig =

Übungsbeispiele – Lösung (eventuelle Punkte)

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Festigen von Zahlenvorstellungen im bekannten Zahlenraum (25 Beispiele)

Beispiel 1: $23 + 22 = 45$, $23 + 28 = 51$, $23 + 34 = 57$ (Punkte: 1)

Beispiel 2: 19 (Punkte: 1)

Beispiel 3: Spalte 1: =, >, >, =
Spalte 2: <, <, >, < (Punkte: 4)

Beispiel 4: Reihe 1: 11, 17
Reihe 2: 46, 7 (Punkte: 1)

Beispiel 5: $59 - 33 - 98$ (Punkte: 1)

Beispiel 6: $97 > 87 > 79 > 78 > 66 > 43 > 34 > 21 > 12$ (Punkte: 1)

Beispiel 7: $35 - 20 - 46 - 35$ (Punkte: 4)

Beispiel 8: $38 - 57 - 52$ (Punkte: 3)

Beispiel 9: 65 Zimmer – 11 weibliche Angestellte – 100 Fenster – 35 Gästezimmer (Punkte: 4)

Beispiel 10:

$12 + 29$ ☒	26 ☐	$38 - 17$ ☐	22 ☒
$57 - 31$ ☐	74 ☒	$18 + 45$ ☐	19 ☒
$33 + 41$ ☐	41 ☒	$87 - 69$ ☐	74 ☒
$68 - 39$ ☐	29 ☒	$21 + 51$ ☐	63 ☒

(Punkte: 4)

Beispiel 11: $60 - 54 - 48 - 42 - 36 - 30 - 24 - 18 - 12 - 6$ (Punkte: 1)

Beispiel 12: 19 Muscheln (Punkte: 1)

Beispiel 13:

$22 + 13$ ☒	$46 - 17$ ☐	$14 + 37$ ☐	$99 - 25$ ☒
$46 + 28$ ☐	$95 - 12$ ☒	$58 + 16$ ☒	$69 - 18$ ☐
$11 + 18$ ☒	$54 - 19$ ☐	$29 + 32$ ☐	$91 - 14$ ☒
$34 + 49$ ☐	$89 - 15$ ☐	$41 + 36$ ☒	$87 - 26$ ☐

(Punkte: 4)

Beispiel 14: $10 - 20 - 42 - 52$ (Punkte: 1)

Beispiel 15: 50 Muscheln (Punkte: 1)

Beispiel 16:

Übungsbeispiele – Lösung (eventuelle Punkte)

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Festigen von Zahlenvorstellungen im bekannten Zahlenraum (25 Beispiele)

Beispiel 17: Beispiel 1: $60 = 10 \cdot 6$
Beispiel 2: $32 = 4 \cdot 8$

(Punkte: 2)

Beispiel 18: 23 SchülerInnen

(Punkte: 1)

Beispiel 19: 80 Seiten

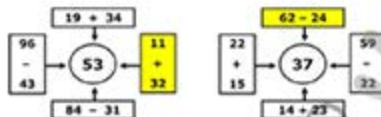
(Punkte: 1)

Beispiel 20:

	2	3	5	7	8	9
3	6	9	15	21	24	27
5	10	15	25	35	40	45
8	16	24	40	56	64	72

(Punkte: 3)

Beispiel 21:



(Punkte: 2)

Beispiel 22: 33 Hühner

(Punkte: 1)

Beispiel 23: 62 und 16

(Punkte: 2)

Beispiel 24: 50 Jahre

(Punkte: 1)

Beispiel 25: 97 und 29

(Punkte: 1)

Gesamtpunkteanzahl: 50 Punkte

Zum Eintragen in die **Protokollblätter**

100 – 90 % 50 – 45 Punkte

89 – 80 % 44 – 40 Punkte

79 – 50 % 39 – 25 Punkte

49 – 0 % 24 – 0 Punkte

Erreichte Punkteanzahl: _____



Lernzielkontrolle - LZK 1

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Ausbauen des Zahlenraumes bis 1 000

Von der Grobstruktur zur Feinstruktur, Veranschaulichen von Zahlen, dekadischer Aufbau, Stellenwert (15 Beispiele)

Name:

Klasse:

Beispiel 1: Welche Zahl wurde hier grafisch dargestellt?



☐ 425

☐ 452

☐ 524

☐ 245

☐ 254

Beispiel 2: Ergänze folgende Zahl auf 500!
 $173 + \underline{\quad} = 500$

☐ 217

☐ 227

☐ 317

☐ 327

☐ 427

Beispiel 3: Um welche Zahl könnte es sich hier handeln? Trage sie in die Stellenwerttabelle ein!

	H	Z	E
An der Hunderterstelle steht die größte einstellige Zahl. Zählt man von dieser die Zahl 7 ab, erhält man die Zehnerstelle. Die Hunderterstelle durch die Zahl 3 dividiert, ergibt die Einerstelle.			

Beispiel 4: Wie lauten die Zehnergarnachbarn von 361?

☐ 350 und 360

☐ 360 und 370

☐ 350 und 370

☐ 360 und 380

Beispiel 5: Meine neue Zahl ist dreimal so groß wie der Vorgänger von 61. Kreuze die gesuchte Zahl an!

☐ 60

☐ 120

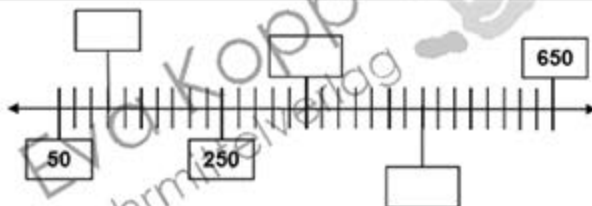
☐ 180

☐ 163

☐ 183

☐ 240

Beispiel 6: Trage die fehlenden Zahlen ein!



Lernzielkontrolle - LZK 1

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Ausbauen des Zahlenraumes bis 1 000

Von der Grobstruktur zur Feinstruktur, Veranschaulichen von Zahlen, dekadischer Aufbau, Stellenwert (15 Beispiele)

Name:

Klasse:

Beispiel 7: Kreuze die richtige Zahl an!

6E 9H 2Z

☐ 692

☐ 269

☐ 629

☐ 962

☐ 926

☐ 296

Beispiel 8: Die dargestellten **Gewichtsangaben** zeigen dir die Ernteerträge der letzten vier Jahre von Herrn Wesely.

Trage die einzelnen **Jahreszahlen** bei den Balkendiagrammen ein!

2016: 4 500 kg, 2017: 9 000 kg, 2018: 6250 kg, 2019: 7 500 kg









Beispiel 9: Welche der folgenden Aussagen stimmen nicht? Kreuze sie an!

- ☐ Die Einernachbarn von 600 sind 599 und 601.
- ☐ Die größte zweistellige Zahl ist 10.
- ☐ 420 und 430 sind die Zehnerneighbarn von 428.
- ☐ Die Hunderternachbarn von 899 sind 900 und 1 000.
- ☐ 101 ist die kleinste dreistellige Zahl.

Beispiel 10: Welche Zahl liegt in der Mitte von **1 000** und **950**?

☐ 970

☐ 975

☐ 980

☐ 925

☐ 990

Beispiel 11: Welche **dieser Paare** gehören **zusammen**?

Trage die jeweilige Zahl ein!

5H 7Z 5E

☐ 1

☐



5H 3Z 4E

☐ 2

☐



8H 7Z 3E

☐ 3

☐



Lernzielkontrolle - LZK 1

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Ausbauen des Zahlenraumes bis 1 000

Von der Grobstruktur zur Feinstruktur, Veranschaulichen von Zahlen, dekadischer Aufbau, Stellenwert (15 Beispiele)

Name:

Klasse:

Beispiel 12: Um welche Zahl handelt es sich hier? – **3H 25Z 17E**

☐ 307

☐ 457

☐ 567

☐ 675

☐ 467

Beispiel 13: Ordne die **Zahlen** den entsprechenden Texten zu!

999 – 402 – 686

Die Einer- und Hunderterstelle haben die gleiche Ziffer.

Ich bin die größte dreistellige Zahl.

Meine Zahl hat an der Zehnerstelle die Ziffer 0.

Beispiel 14: Kreuze **die kleinste Zahl** an, die du mit den Ziffern **9, 1 und 6** bilden kannst!

☐ 916

☐ 691

☐ 196

☐ 961

☐ 169

Beispiel 15: Folgende Zahl ist gegeben: **483**
Kreuze sie richtig an!

☐ 8H 4Z 3E

☐ 4H 8Z 3E

☐ 3H 8Z 4E

☐ 4H 3Z 8E

Gesamtpunkteanzahl: 25 Punkte

Zum Eintragen in die **Protokollblätter**

100 – 90 % 25 – 23 Punkte

89 – 80 % 22 – 20 Punkte

79 – 50 % 19 – 13 Punkte

49 – 0 % 12 – 0 Punkte

Erreichte Punkteanzahl: _____



Lernzielkontrolle - LZK 1

(Lösung)

IK 1: Arbeiten mit Zahlen – Ausbauen des Zahlenraumes bis 1 000

Von der Grobstruktur zur Feinstruktur, Veranschaulichen von Zahlen, dekadischer Aufbau, Stellenwert (15 Beispiele)

Beispiel 1: 524 (Punkte: 1)

Beispiel 2: 327 (Punkte: 1)

Beispiel 3: 923 (9H 2Z 3E) (Punkte: 1)

Beispiel 4: 360 und 370 (Punkte: 1)

Beispiel 5: 180 (Punkte: 1)

Beispiel 6: 110, 350 und 490 (Punkte: 3)

Beispiel 7: 926 (Punkte: 1)

Beispiel 8: 2017 – 2018 – 2016 – 2019 (Punkte: 4)

Beispiel 9: Die größte zweistellige Zahl ist 10.
101 ist die kleinste dreistellige Zahl. (Punkte: 2)

Beispiel 10: 975 (Punkte: 1)

Beispiel 11:

5H 7Z 5E	1	2	
5H 3Z 4E	2	3	
8H 7Z 3E	3	1	

(Punkte: 3)

Beispiel 12: 567 (Punkte: 1)

Beispiel 13: 686 – 999 – 402 (Punkte: 3)

Beispiel 14: 169 (Punkte: 1)

Beispiel 15: 4H 8Z 3E (Punkte: 1)

Gesamtpunkteanzahl: 25 Punkte

100 – 90 % 25 – 23 Punkte

89 – 80 % 22 – 20 Punkte

79 – 50% 19 – 13 Punkte

49 – 0% 12 – 0 Punkte

iKM^{plus} - Testung 1

IK 1: Arbeiten mit Zahlen (10 Beispiele)

Name:

Klasse:

Beispiel 1: Kreuze das Zahlwort als Ziffern an! - vierhundertachtundfünfzig

☐ 485

☐ 854

☐ 845

☐ 458

☐ 548

Beispiel 2: Nur **eine Aussage** ist richtig. Kreuze sie an!

☐ Die größte vierstellige Zahl ist 1 000.

☐ 23 ist die Ziffernsumme der Zahl 859.

☐ 99 ist die kleinste zweistellige Zahl.

☐ Die größte dreistellige Zahl lautet 999.

Beispiel 3: Setze bei diesem Term das Zeichen <, > oder = ein!

220

+

470

900

-

210

Beispiel 4: Um welche Zahl handelt es sich hier? - 3Z 9H 7E

☐ 397

☐ 937

☐ 973

☐ 739

☐ 379

Beispiel 5: Berechne folgende Zahl! - Wenn du zu meiner Zahl **350** dazuzählst und danach **70** abziehst, erhältst du **500**. Die Zahl lautet ...

☐ 120

☐ 170

☐ 190

☐ 220

☐ 240

Beispiel 6: Wie lautet die Zahl, die auf **Zehner** gerundet **280** ergibt?

☐ 274

☐ 285

☐ 291

☐ 269

☐ 284

☐ 271

Beispiel 7: Setze das **Zahlenmuster** fort!

170

181

175

186

Beispiel 8: Welche Zahl wurde **zweimal** dargestellt? Kreuze die Zahlen mit dem **gleichen Wert** an!

neunhundertzweiundvierzig

2H 4E 9Z

924

2Z 4E 9H



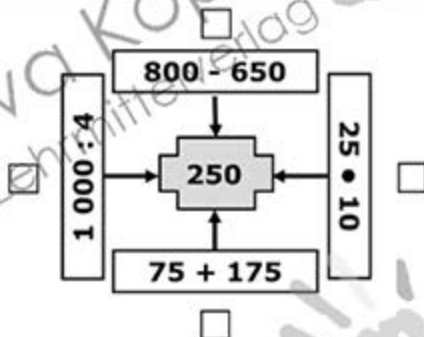
iKM^{plus} - Testung 1

IK 1: Arbeiten mit Zahlen (10 Beispiele)

Name: _____

Klasse: _____

Beispiel 9: Welche der **angeführten Rechnungen** ergibt **nicht** das Ergebnis in der Mitte? Kreuze es an!



Beispiel 10: Welche Zahl wurde hier **grafisch** dargestellt? Kreuze sie an!



☐ 947

☐ 474

☐ 794

☐ 479

☐ 974

☐ 497

Gesamtpunkteanzahl: 10 Punkte

Zum Eintragen in die **Protokollblätter**

100 – 90 % 10 – 9 Punkte

89 – 80 % 8 Punkte

79 – 50% 7 – 5 Punkte

49 – 0% 4 – 0 Punkte

Erreichte Punkteanzahl: _____



iKM^{plus} – Testung 1
(Lösung – jedes Beispiel = 1 Punkt)

IK 1: Arbeiten mit Zahlen (10 Beispiele)

Beispiel 1: 458

Beispiel 2: Die größte dreistellige Zahl lautet 999.

Beispiel 3: $220 + 470 = 900 - 210$

Beispiel 4: 937

Beispiel 5: 220

Beispiel 6: 284

Beispiel 7: $170 - 181 - 175 - 186 - 180 - 191 - 185 - 196$

Beispiel 8: Kreuz beim 3. Und 4 Kästchen ($924 = 22\ 4E\ 9H$)

Beispiel 9: Das Kreuzzeichen gehört bei $800 - 650$.

Beispiel 10: 479

Gesamtpunkteanzahl: 10 Punkte

Zum Eintragen in die **Protokollblätter**

100 – 90 %	10 – 9 Punkte
89 – 80 %	8 Punkte
79 – 50 %	7 – 5 Punkte
49 – 0 %	4 – 0 Punkte